

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 27

от «29» августа 2023 г.



Куппорева М.Г.

Сараева Р.Н.

Программа курса внеурочной деятельности

« Юный риторик »

для детей 10-11 лет

1 час в неделю (всего 34 часов)

Составитель (разработчик): Фомина Н.В.
учитель начальных классов

г.Белозерск 2023

Введение

Программа кружка общеинтеллектуального направления. Рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю.

Рабочая программа кружка «Юный риторик» разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- ✓ Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Учебно-методического комплекта:
 - Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
 - Готовимся к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру Методические рекомендации. Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе, М.И. Демидова

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по русскому языку (ФГОС НОО).

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам..

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание , планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

- **коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- **познавательные:**

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - строить рассуждения.

- **личностные:**

Учащиеся научатся:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

- **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

на уровне личностных результатов:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

на уровне метапредметных результатов:

- *формулировать* тему занятия после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- умение различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его;
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

	Разделы	Кол-во часов
Русский язык		
1	Фонетика и графика	6
2	Состав слова	3
3	Морфология	5
4	Синтаксис	5
5	Орфография	3
6	Лексика	3
7	Развитие речи	7
2	Обобщение	2

Виды и формы организации учебного процесса.

Курс «Юный риторик» в школе – **сугубо практический**. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на занятиях риторики дети должны как можно больше **сами говорить и писать**.

Большая часть времени уделяется **практике**.

Конечно, на занятии риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако особое место занимают **специфические виды работы**, а именно:

- **риторический анализ устных и письменных текстов;**
- **риторические задачи;**
- **риторические игры.**

Риторический анализ предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.) Вторая группа более сложных вопросов:

- что сказал говорящий;
- что хотел сказать;
- что сказал ненамеренно.

Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, **ЧТО** и **КАК** сказал РИТОР, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной.

При этом мы приучаем детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

Риторические задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- **кто** говорит – пишет (адресант);
- **кому** говорит – пишет (адресат);
- **почему** (причина);
- **для чего, зачем** (задача высказывания);
- **что – о чем** (содержание высказывания);
- **как** (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);
- **где** (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);
- **когда** происходит общение (сейчас, в прошлом); время, отведенное для общения, если это важно.

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства и в речевую роль и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.

В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, президента и т.д. В риторических задачах описываемые события могут также происходить и в воображаемых странах, тогда в них действуют воображаемые герои, в частности, сказочные персонажи. От их имени дети приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п. Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры в отличие от риторических задач содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку и т.д. В отличие от словесных, речевых

игр риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

Формы работы:

- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать
- Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Так же реализация программы «Юный риторик» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия в игровой форме, мини-работы, занимательные диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Тематическое планирование

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4-й класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы занятий	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Какой я грамотей. Знакомство с целями и задачами кружка на год.	1	решение риторических задач, знание норм поведения и умение их соблюдать	лабиринты, кроссворды, логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо	Официальный сайт ВПП СтатГрад http://ps://ru-vpr.ru сайт РЕШУ ВПП https://rus4-vpr.sdangia.ru	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению
2	Хитрые звуки и буквы.	1	сочинение стихотворений, загадок, сказок,	творческие работы, задания на смекалку		

			рассказов				
3	Звонкие и глухие согласные - жители опасные	1	решение риторических задач	лабиринты, кроссворды, логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо	<p>сайт «НИКО» https://www.eduniko.ru</p> <p>проект "Образовательные тесты", https://testedu.ru</p> <p>Генератор тестов https://testedu.ru/general-menu/download.html</p> <p>Современный учительский портал https://easyen.ru/lo/ad/nachalnykh/vpr/260</p> <hr/> <p>Семейный наставник https://www.detkiuch.ru/lo/ad/fajly/matematika/kompiuternoe_obuchenie_semejn_j_nastavnik_matematika/5-1-0-448</p>	<p>их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение 	
4	Его Величество - Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	1	участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах	логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо			
5	Я знаю Вас, звуки и буквы.	1	участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах	логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо			
6	Игра «Из чего состоит слово»	1	сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов	творческие работы, задания на смекалку			
7	Состав слова изучу и пятерку получу.	1	сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов	творческие работы, задания на смекалку			
8	Великие толкователи слов.	1	участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах	логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо			
9	Ох уж эти мне слова! (лексическое значение слов)	1	участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах	логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо			
10	Путешествие в страну - Имя существительное .	1	сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов	лабиринты, кроссворды, логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо			
11	Путешествие в страну – Имя прилагательное	1	участие в театрализованных	Участие в коллективном обсуждении			

			представлениях, сценках, диалогах	проблем. Контроль деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки	<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской
12	Путешествие в страну - Глагол	1	решение риторических задач, знание норм поведения и умение их соблюдать	логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо	
13	Я порядок наведу, всех по странам «расселю»	1	участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах	творческие работы, задания на смекалку	
14	В царстве Предложения, на улице Словосочетания (предложение)	1	участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах	лабиринты, кроссворды, логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо	
15	В царстве Предложения, на улице Словосочетания (словосочетание)	1	решение риторических задач, знание норм поведения и умение их соблюдать	Участие в коллективном обсуждении проблем. Контроль деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки	
16	Как навести порядок в царстве Предложения? (грамматическая основа, однородные члены)	1	решение риторических задач сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов	логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо	
17	Что узнал я про царство Предложение	1	сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов	творческие работы, задания на смекалку	
18	Королева Орфограмма.	1	решение риторических задач, знание норм поведения и	Участие в коллективном обсуждении проблем. Контроль	

			умение их соблюдать	деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки	<p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
19	Куда убежала Запятая?	1	участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах	логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо	
20	Я великий Грамотей!	1	сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов	лабиринты, кроссворды, логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо	
21	Выражение просьбы и благодарности в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета.	1	участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах	Участие в коллективном обсуждении проблем. Контроль деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки	
22	Этот загадочный План текста! (Упражнение в составление плана текста)	1	решение риторических задач, знание норм поведения и умение их соблюдать	Участие в коллективном обсуждении проблем. Контроль деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки	
23	Ох уж этот мне рассказ!	1	публичные выступления ребёнка, знание норм поведения и умение их соблюдать	логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо	
24	Я в грамматике силен!	1	сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов	лабиринты, кроссворды, логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо	
25	Я в грамматике силен!	1	решение риторических задач	Постановка задач на усвоение	

				готовых знаний и действий Высказывание собственного мнения .		
26	Игра «Ты порядок наведи, тексты ты восстанови»	1	участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах	логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо		
27	Игра «Ты порядок наведи, тексты ты восстанови»	1	решение риторических задач, знание норм поведения и умение их соблюдать	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Высказывание собственного мнения .		
28	Все сумею, все смогу! Сам себе я помогу! (повторение материала за год)	1	публичные выступления ребёнка	лабиринты, кроссворды, логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо		
29	Все сумею, все смогу! Сам себе я помогу! (повторение материала за год)	1	сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов	творческие работы, задания на смекалку		
30	Все сумею, все смогу! Сам себе я помогу! (повторение материала за год)	1	участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах	логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо		
31	Свободное плавание по морю Русского языка	1	Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей	творческие работы, задания на смекалку		

			, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.			
32	Свободное плавание по морю Русского языка	1	сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Высказывание собственного мнения .		
33	Викторина «Почемучка?»	1	Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей , а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.	творческие работы, задания на смекалку Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание собственного мнения .		
34	Итоговое занятие «Кто самый грамотный?»	1	публичные выступления ребёнка, участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах	логические задачи, упражнения на распознавание чего-либо Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание		

				собственного мнения .		
	Всего:	34				

