

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1

от «29» августа 2023 г.



Сараева Р.Н.

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**элективного курса по русскому языку**

**«Успешно пишем изложение и сочинение на экзамене»**

**для 9 класса**

**программу составил:**

**учитель русского языка и  
литературы  
Мацынина Л.И.**

**Белозерск 2023 год**

## **Пояснительная записка**

Элективный курс «Успешно пишем сочинение и изложение на экзамене» предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА).

Традиционное подробное изложение с элементами сочинения проверяло в основном память, владение речевыми навыками и практическую грамотность. ГИА по русскому языку в новой форме, кроме того, включает задания на лингвистический анализ разнообразных языковых явлений. Значит, подготовка к экзамену требует повторения теоретических сведений по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

ГИА предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде; выбор ответа из нескольких предложенных; сжатый письменный пересказ; создание собственного текста на одну из двух предложенных тем. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. Необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5-9 классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении.

За основу содержания элективного курса «Успешно пишем сочинение и изложение на экзамене» взяты материалы лекций учебно – методического пособия «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика», в котором очень подробно и четко описаны задания и упражнения на отработку умений сжатия текстов, рассмотрены комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей, на обобщение частной информации и исключение второстепенной информации, предусмотрена подготовка к сочинению на морально – этическую и лингвистическую темы, наряду с этим, описана работа по повторению орфографии, синтаксиса, пунктуации и лексики, а также материалы учебно-методического пособия "Русский язык 9 класс. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки" Н.А.Сениной.

Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывают части 1 и 3, но и уровень компетентности. Очевидно, что выполнение части 3 требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающая в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

**Цель курса:** обеспечение подготовки к успешному написанию изложения и сочинения.

### **Задачи курса:**

Научить учащихся следующим умениям и навыкам:

1. Владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников.
2. Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.
3. Грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля.
4. Владеть формами обработки информации исходного текста.

5. Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

6. Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста.

7. Определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи).

8. Сжимать авторский текст.

9. Писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания задания части 3.

10. Редактировать свое сочинение и изложение.

11. Повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

## **Планируемые результаты освоения программы элективного курса**

### Личностные результаты:

отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики,

культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования

своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса внеурочной деятельности обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;



- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- использовать орфографические словари.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему и сочинение-рассуждение, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Предметные результаты освоения **программы курса** должны отражать сформированность умений:

- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов слов);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Успешно пишем изложение и сочинение на экзамене»

### Введение (1 час)

Содержание ГИА по русскому языку. Критерии оценки экзаменационной работы.

### Сжатое изложение (12 часов)

- приёмы сжатия текста (упрощение, обобщение, исключение);
- стили и типы речи;
- микротема;
- абзацное членение текста;
- сжатие повествовательного текста и текста-рассуждения;

### Сочинение (17 часов)

- структура сочинения на лингвистическую тему (тезис, аргументы, вывод);
- структура сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста (тезис, аргументы, вывод);
- речевые «формулы» (клише) при написании сочинения;
- редактирование текста;

### Систематизация знаний по орфографии и пунктуации (2 часа)

**Обобщение и систематизация знаний по курсу «Успешно пишем изложение и сочинение на экзамене» (2 часа)**

### Тематическое планирование уроков с указанием количества академических часов, отводимых на освоение

каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

**34 часа**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Содержание ГИА по русскому языку. Критерии оценки экзаменационной работы.	1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста.	<a href="https://youtu.be/QOWXjW6bGiQ">https://youtu.be/QOWXjW6bGiQ</a>
2.	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Умения, необходимые для написания сжатого изложения.	1	сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов	<a href="https://youtu.be/Kq-DlqLSlio">https://youtu.be/Kq-DlqLSlio</a>

3.	Приёмы сжатия текста.	1	различных функционально-смысловых типов речи	<a href="https://youtu.be/Zk8jgYFTAGo">https://youtu.be/Zk8jgYFTAGo</a>
4.	Приёмы сжатия текста. Отработка приёма исключение. Исключение из текста второстепенной информации.	1	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных	<a href="https://youtu.be/RpEQCjL55HE">https://youtu.be/RpEQCjL55HE</a>
5.	Приёмы сжатия текста. Отработка приёма обобщение. Обобщение частной информации в тексте.	1	духовно-нравственных ценностей народа. Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к	<a href="https://youtu.be/jIzScRDw4FQ">https://youtu.be/jIzScRDw4FQ</a>
6.	Приёмы сжатия текста. Отработка приёма упрощение.	1	прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через	<a href="https://youtu.be/VMI7DPjufYY">https://youtu.be/VMI7DPjufYY</a>
7-8.	Сжатое изложение. Что такое микротема? Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	2	обсуждение ситуаций при работе с текстами изложений. Творческая работа, направленная на приобретение эстетического опыта	<a href="https://youtu.be/QGnmIc6V56c">https://youtu.be/QGnmIc6V56c</a>
9.	Обобщение знаний о стилях и типах речи. Практическое занятие на определение стилей речи.	1	слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки публицистических текстов для изложений; самостоятельные работы по составлению памяток	<a href="https://youtu.be/Rz5uqkBK8pM">https://youtu.be/Rz5uqkBK8pM</a>
10.	Сжатие повествовательного текста. Упражнения на сжатие текста.	1	самостоятельные работы по составлению памяток	<a href="https://youtu.be/TdnTznLAjIw">https://youtu.be/TdnTznLAjIw</a>
11.	Отработка навыка сжатия текста-рассуждения. Анализ и обработка текста-рассуждения.	1		<a href="https://youtu.be/TdnTznLAjIw">https://youtu.be/TdnTznLAjIw</a>
12.	Упражнения на освоение приёмов сжатия текста.	1		<a href="https://youtu.be/TF523zQcrPM">https://youtu.be/TF523zQcrPM</a>
13.	Комбинированные упражнения на понимание текста.	1		
14.	Комплексный анализ текста.	1		
15-16.	Повторим орфографию и пунктуацию.	2	самостоятельные работы по составлению памяток	<a href="https://youtu.be/B44AfOeDrGQ">https://youtu.be/B44AfOeDrGQ</a>
17.	Сочинение 9.1 на лингвистическую тему. Критерии оценки. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). И использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи	<a href="https://youtu.be/tFYApviJNaU">https://youtu.be/tFYApviJNaU</a>
18.	Структура сочинения 9.1 на лингвистическую тему. Речевые «формулы» (клише) для написания сочинения 9.1 на лингвистическую тему.	1	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к	<a href="https://youtu.be/jZ2tjNunJFA">https://youtu.be/jZ2tjNunJFA</a>
19.	Учимся формулировать тезис в сочинении 9.1 на лингвистическую тему.	1		<a href="https://youtu.be/XB7F1rdrfYY">https://youtu.be/XB7F1rdrfYY</a>
20.	Учимся аргументировать. Типовые конструкции для аргументации в сочинении на лингвистическую тему.	1		<a href="https://youtu.be/45oi-jR7sWk">https://youtu.be/45oi-jR7sWk</a>
21.	Учимся писать вывод в сочинении на лингвистическую тему.	1		<a href="https://youtu.be/LFQqUVQt8is">https://youtu.be/LFQqUVQt8is</a>

			<p>прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами произведений.</p> <p>Творческая работа, направленная на приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки текстов художественной литературы; самостоятельные работы по составлению памяток.</p> <p>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</p>	
22.	Сочинение-рассуждение 9.2 на основе прочитанного текста. Критерии оценки. Структура сочинения.	1	<p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи: беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>Самостоятельные работы по составлению памяток.</p> <p>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p>	<a href="https://youtu.be/RGNdgr_uRm4">https://youtu.be/RGNdgr_uRm4</a>
23.	Структура сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Речевые «формулы» (клише) для написания сочинения рассуждения.	1		<a href="https://youtu.be/PChLiD5i-PY">https://youtu.be/PChLiD5i-PY</a>
24.	Учимся формулировать тезис в сочинении-рассуждении на основе прочитанного текста.	1		<a href="https://youtu.be/gpO4b6NBrM0">https://youtu.be/gpO4b6NBrM0</a>
25-26.	Учимся находить аргументы в тексте. Типовые конструкции для аргументации.	2		<a href="https://youtu.be/1rBaJfuIVhU">https://youtu.be/1rBaJfuIVhU</a>
27.	Учимся писать вывод в сочинении-рассуждении на основе прочитанного текста.	1		<a href="https://youtu.be/1rBaJfuIVhU">https://youtu.be/1rBaJfuIVhU</a>

28-29.	Знакомство с перечнем примерных тем (нравственных понятий) для написания сочинения-рассуждения 9.3 Определение слова (нравственного понятия) и его комментариев. Алгоритм написания сочинения.	2	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи; Учебные ситуации, направленные на осознание духовных ценностей русского народа; на сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; на способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; на осознание ответственного отношения к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Самостоятельные работы по составлению памяток.	<a href="https://youtu.be/aBbnJbX1aQY">https://youtu.be/aBbnJbX1aQY</a>
30.	Как составить собственное аргументированное суждение?	1		<a href="https://youtu.be/NY-1_HhR-Jg">https://youtu.be/NY-1_HhR-Jg</a>
31.	Вывод в сочинении-рассуждении 9.3	1		<a href="https://youtu.be/q43pvcwbAE8">https://youtu.be/q43pvcwbAE8</a>
32.	Языковые средства выразительности.	1		
33-34.	Обобщение и систематизация знаний по курсу внеурочной деятельности «Успешно пишем изложение и сочинение на экзамене».	2		<a href="https://youtu.be/T5fFhm1Zr-0">https://youtu.be/T5fFhm1Zr-0</a>

